

COURS : CI
DATE :

DUREE : 30 min

Activité : Vivre dans son milieu

DOMAINE	E.S.V.S
SOUS-DOMAINE	E.D.D
COMPETENCE DE BASE	Intégrer des notions de base et des techniques simples dans des situations d'identification et de proposition de solutions pratiques à des problèmes d'environnement, de nutrition, de population et de santé du milieu immédiat.
PALIER 2	Intégrer des notions de base, des techniques d'observation et des mesures préventives dans des situations de proposition de solutions à des problèmes de gaspillage ou de dégradation des ressources nés de l'interaction entre l'homme et son milieu immédiat.
OA	Proposer des solutions à des problèmes de dégradation de l'environnement du milieu immédiat.
OS	Au terme de la séance, l'élève devra être capable d'indiquer des solutions appropriées contre les dégradations de l'environnement du milieu immédiat à partir des matériaux locaux.
CONTENU DE LA SEANCE	Aménagement de parterres de fleurs
MOYENS	Matériel : tableau, ardoise, plantes, râteau, pelle, fumier, corde, règle, arrosoirs, eau, images, cahiers, recueil Pédagogique : Observation, questionnement, explication, interprétation, échanges.
DOCUMENTATION	Guide pédagogique CEB 1 ^{ère} Etape, recueil d'exercices, IO.

DEMARCHE

ETAPES	PART DU MAITRE	PART DES ELEVES
REVISION	<ul style="list-style-type: none">- Fait rappeler les faits étudiés précédemment (avec des images de parterres).- Compare les parterres en employant les signes consensuels (interdisciplinarité activité numérique/vivre dans son milieu) : Rien : rond Peu : trait horizontal Beaucoup : croix	<ul style="list-style-type: none">- Rappellent les faits- Comparent les parterres avec les signes consensuels
MISE EN SITUATION	<p><u>Contexte</u> : Ton école a été choisie pour la journée de lancement de la semaine l'école de base. Tu es ministre de l'environnement du gouvernement scolaire. Tu es</p>	<ul style="list-style-type: none">- S'approprient la situation

	<p>chargé de conduire les activités d'embellissement de la cour.</p> <p><u>Consigne</u> : aménage les parterres de fleurs avec tes camarades.</p>	<p>- Essaie d'aménager les parterres par groupe</p>
ANALYSE ET DISCUSSION	<p>- Organise le compte rendu à partir des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelle activité avez-vous menée ? • Avec quels matériels ? • Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? <p>- Fait verbaliser - Organise une discussion - Oriente, facilite, dirige les activités - Corrige ou aide à corriger</p>	<p>Chaque groupe rend compte</p> <p>- Répondent aux questions</p> <p>- Verbalisent - Discutent - Suivent</p> <p>- Réalisent les parterres en intégrant les correctifs</p>
SYNTHESE	<p>- Fait récapituler en rappelant le matériel et les étapes d'aménagement d'un parterre de fleurs</p>	<p>- Participent à la récapitulation</p>
CONSOLIDATION	<p>- Fait observer des images - Demander d'ordonner les actions pour l'aménagement d'un parterre de fleurs</p>	<p>- Observent - Ordonnent les actions</p>
EVALUATION	<p><u>Contexte</u> : Voici des images.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Délimitation de parterre 2. Récolte de mil 3. Parterre finalisé 4. Arrosage des parterres <p><u>Consigne</u> : mets une croix sous les images montrant des actions d'aménagement de parterre de fleurs</p>	<p>- Exécutent individuellement la consigne</p>
REINVESTISSEMENT	<p>- Amener les enfants à proposer l'aménagement de parterres de fleurs (maison, places publiques)</p>	<p>- Proposent l'aménagement de parterres de fleurs</p>

N.B. : cette leçon pourra se faire en 2 ou 3 séances.